

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «31» августа 2021 года
протокол № 06



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
«М.А.ДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной
2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на основе примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»
(авторы Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева)
для детей 06мес.-2 лет
(группа раннего возраста)

**Пгт Приобье
2021 год**

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
- 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
- 1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

1.3. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе

3.1.1. Распорядок дня

3.1.2. Распорядок дня при карантине

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Особенности организации РППС

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе

3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4.1. Методические пособия

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для разновозрастной группы раннего возраста детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными детьми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

5. Воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Возрастные особенности детей с 6 месяцев до году

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50—52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

В 7-8 месяцев ребенок активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка; первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4,5 месяцев он невуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов) и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами.

Во втором полугодии идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном общении со взрослым.

Возрастные особенности детей 1 -2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, много и охотно лазают. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. Происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни – **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество со взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни. Он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают дети.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе семей

(%) - полные семьи,

(%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой),

(%) - многодетная.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы:

детей - русские (%),

В группе мальчиков (%) и девочек (%).

Родители имеют образование: высшее – (%), среднее – (%), среднее полное (%), учатся – (%).

В группе идёт адаптационный период. У вновь прибывших детей проявляются дружеские отношения между собой, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Но есть дети, к которым необходим индивидуальный подход.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры образования

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Срок реализации Рабочей Программы

2021 - 2022 учебный год (сентябрь 2021– май 2022)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в разновозрастной группе раннего возраста детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с 6 месяцев до 2 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

	Развёрнутое содержание работы	итоговые мероприятия
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по величине.	Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми собранными листьями.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с объектами нашего посёлка – домами; с транспортом.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя Декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме	Выставка детского

(1-я-4-я недели января)	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах.	творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	Выставка детского творчества.
(1-я-4-я недели мая)	Закрепить с детьми знания, полученные в течение года.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Познавательное развитие.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один), их размер (большой – маленький).

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить игры на развитие внимания и памяти; слуховой

дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с этими предметами. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

3. Речевое развитие.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

В процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

5. Физическое развитие.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь

определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Художественно-эстетическое развитие: И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М.: «Карапуз», 2009

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей от 06-1, 1 - 2 лет и рассчитана на **38** недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 06-1, 1 – 2 лет в разновозрастной группе раннего возраста представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры - развлечения.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Игры - развлечения.
Трудовая	Совместные действия. Поручение.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Изготовление продуктов детского творчества.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коммуникация. Развитие речи

Автор методического пособия В.В. Гербова

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	2	
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	2	
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	2	
	Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчётливо произносить их.	2	
	Повторение сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест.	2	
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и звукосочетаний.	2	
	Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	2	
	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл? Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	2	
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	2	
	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк». Вызвать желание поиграть в сказку.	2	
	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	2	
	Дидактическое упражнение «Выше –	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать	2	

	ниже, дальше – ближе»	память.		
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	2	
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	2	
	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1	
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.	1	
	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	1	
	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	1	
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1	
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведения; помочь запомнить новую потешку.	1	
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	1	
	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.	1	
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова. Заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х.	1	
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки. Обратит внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить с новым стихотворением; учить договаривать слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1	
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить детей правильно называть действия, противоположные по значению.	1	

	упражнение «Что я сделала?»			
	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	1	
	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	
	Рассматривание сюжетной картины	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	1	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1	
	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	1	
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	1	
	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; продолжать активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1	
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	1	
	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1	
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1	
	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	1	
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1	
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	1	

	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	1	
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, необходимых при купании; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1	
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1	
	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1	
	Чтение сказки А. Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	1	
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1	
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от внешних признаков.	1	
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	1	
	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	1	
	Повторение материала	Вспомнить с детьми знакомые сказки, рассказы, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений.	1	
		Итого	64	

**Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Автор методического пособия Н.Е. Вераксы**

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1-2	Познакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.	2	
	Занятие 3-4	Учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).	2	
	Занятие 5-6	Экскурсия по участку: познакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом; учить замечать изменения в природе осенью.	2	
	Занятие 7-8	Дать детям элементарные представления в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону. Учить детей ориентироваться на участке.	2	
	Занятие 9-10	Рассматривание деревьев на участке детского сада. Учить выделять	2	

		ствол, ветки и листья деревьев.		
	Занятие 11-12	Знакомить детей с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, её части и детали.	2	
	Занятие 13-14	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котёнка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным.	2	
	Занятие 15	Формировать у детей понятие, как нужен труд мамы по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	1	
	Занятие 16	Расширить представления детей о деревьях, свойствах снега. Познакомить их с ёлкой и признаками отличия её от других деревьев.	1	
	Занятие 17	Учить детей правильно называть предметы и принадлежности для купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1	
	Занятие 18	Расширить представления детей о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.	1	
	Занятие 19	Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	1	
	Занятие 20	Знакомить детей с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили; различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	1	
	Занятие 21	Дать детям представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приёмах полива комнатных растений.	1	
	Занятие 22	Формировать у детей представление о домашних животных и их детёнышах, воспитывать доброту по отношению к ним.	1	
	Занятие 23	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища.	1	
	Занятие 24	Расширить представление об овощах (морковь – оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая и т.д.).	1	
	Занятие 25	Учить детей находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).	1	
	Занятие 26	Учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие.	1	
	Занятие 27	Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); группировать игрушки по цвету, форме; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1	
	Занятие 28	Воспитывать желание любоваться появившейся зелёной травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям, не рвать, не топтать.	1	
	Занятие 29	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.	1	
	Занятие 30	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.	1	
	Занятие 31	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	1	
	Занятие 32	Дать детям представление о профессии водителя, рассказать, что он	1	

		является главным в машине, автобусе; дать элементарные правила поведения в транспорте.		
	Занятие 33	Закрепить знания детей о домашних животных; уточнить правила безопасного взаимодействия с ними.	1	
	Занятие 34	Расширять представления детей о насекомых – мухах, бабочках, божих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки.	1	
		Итого	34	

Художественное творчество. Рисование
Автор методического пособия И.А. Лыкова

Дата	тема	задачи	Количество НОУД	примечание
	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка.	2	
	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	2	
	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции 2Листопад». Развивать чувство ритма и цвета.	2	
	Кисточка танцует	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.	2	
	Листочки танцуют	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	2	
	«Ветерок подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить детей рисовать «по-мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Знакомить детей с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	2	
	Вот какие ножки у сороконожки.	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать	2	

		по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать узор ватными палочками или пальчиками. Воспитывать любознательность.		
	Праздничная ёлочка	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных частей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	2	
	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Воспитывать любознательность.	1	
	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния).	1	
	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	1	
	Баранки - калачи	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз -рука». Воспитывать интерес рисования красками, аккуратность, самостоятельность.	1	
	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	1	
	«Постираем полотенца»	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (ширине) «полотенца». Вызвать интерес к коллективной композиции – бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	1	
	Цветок для мамочки	Вызвать желание нарисовать цветок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить детей с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере	1	

		цветка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать их.		
	Вот какие у нас сосульки	Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	1	
	Ручейки бегут, журчат!	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	1	
	Вот какие у нас мостики!	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	1	
	Вот какие у нас флажки!	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	1	
	Вот какой у нас салют!	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительно-выразительными средствами.	1	
	Вот какие у нас птички (рисование ладошек)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	1	
	«Огоньки в окнах домов»	Учить детей наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов.	1	
	«Зелёная травка»	Учить детей передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями.	1	
		Итого	31	

Физическое развитие

Автор методического пособия С.Ю. Федорова

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие № 1-2	Формировать навыки построения стайкой, умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах.	2	
	Занятие № 3-4	Продолжать учить построению стайкой, ходить и бегать стайкой, прыжкам на всю ступню с работой рук.	2	
	Занятие № 5-6	Учить детей построению врассыпную, ходьбе между предметами, прыжкам на двух ногах на месте с широкими махами руками, катанию мяча двумя руками, ползанию на средних четвереньках (3-4м).	2	
	Занятие №7-8	Продолжать учить построению врассыпную, ходьбе между предметами, прыжкам на двух ногах на месте с широкими махами руками, катанию мяча двумя руками, ползанию на коленях и ладонях	2	
	Занятие №9-10	Продолжать учить детей ходьбе стайкой и врассыпную, ходьбе с перешагиванием через «кочки», катанию мяча двумя руками, построению в круг.	2	
	Занятие №11-12	Учить ходьбе подгруппами, бег подгруппой в прямом направлении, ползанию на четвереньках по прямой линии.	2	
	Занятие №13-14	Формировать навыки построения в колонну по одному, ходьбы в колонне друг за другом по зрительной ориентации, прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	2	
	Занятие №15-16	Продолжать учить детей построению в колонну по одному, ходьбе по дорожке,	2	
	Занятие №17-18	Учить детей выполнять построение в колонну друг за другом, ходьбе друг за другом на носках, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	2	
	Занятие №19-20	Приучать детей ходьбе друг за другом по краю зала, формировать навыки ходьбы на носках, бросания большого мяча в корзину с расстояния 1.5м	2	
	Занятие №21-22	Продолжать учить детей ходить и бегать по краю зала друг за другом, перебрасыванию большого мяча через шнур (высота 50см), прыжкам на месте на двух ногах.	2	
	Занятие №23-24	Развивать навыки ходьбы с перешагиванием через мешочки с песком, прыжки через препятствие из мешочков с песком.	2	
	Занятие №25	Учить детей построению, ходьбе и бегать врассыпную под музыкальное сопровождение, ходить по извилистой дорожке, ползанию по скамейке.	1	
	Занятие №26-27	Развивать умения детей двигаться по извилистой дорожке, прыгать на двух ногах на месте в паре, ползанию по доске на средних четвереньках.	2	
	Занятие №28-29	Учить строиться колонну парами; ходить и бегать в колонне парами, упражнять в прыжках вверх на месте с целью достать предмет, прокатыванию мяча друг за другом.	2	

	Занятие №30-31	Упражнять детей в бросании мешочков вдаль правой и левой рукой, перепрыгиванию через шнур, лежащий на полу, ходьбе по доске, лежащей на полу.	2	
	Занятие №32-33	Формировать навыки ходьбы подгруппами, бег в медленном темпе, перелезания через бревно.	2	
	Занятие №34-35	Учить детей ходьбе с изменением темпа, катанию мяча двумя руками.	2	
	Занятие №36-37	Продолжать учить детей построению в колонну парами, ходьбе с высоким подниманием колена в колонне парами, упражнять детей бегу в колонне парами, чередующимся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением, ходьбе по шнуру прямо.	2	
	Занятие №38-39	Продолжать учить детей построению в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьбе парами с высоким подниманием колена и взмахом руки, прыжкам вверх с места с целью достать предмет, ползанию под препятствием.	2	
	Занятие №40-41	Формировать навыки ходьбы по узенькой и широкой дорожке, спрыгивания с высоты (со скамейки высота 10 см); бросания мяча вперед снизу	2	
	Занятие №42	Учить детей ходьбе друг за другом с остановкой по сигналу, прыжкам на двух ногах из обруча в обруч, ходьбе на носках, построению в круг при помощи воспитателя.	2	
	Занятие №43	Продолжать учить ходьбе друг за другом с остановкой по сигналу, ползанию друг за другом на ладонях и коленях, прокатыванию маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке.	1	
	Занятие №44	Упражнять детей в ходьбе с переходом на бег и наоборот, бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением, бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1	
	Занятие №45	Учить детей построению в шеренгу, равнению по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; перешагиванию через препятствие из кубиков, бросанию снизу мяча вперед.	1	
	Занятие №46	Формировать навыки построения в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру, под музыкальное сопровождение, проползания между ножками стула произвольным способом.	1	
	Занятие №47	Продолжать учить детей построению в шеренгу с перестроением по ориентиру, бросанию мячи от груди.	1	
	Занятие №48	Выполнять прыжки через короткие и длинные линии, проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	1	
	Занятие №49	Продолжать формировать навыки у детей перестроения в круг при помощи воспитателя, бросания большого мяча через шнур, подлезания под шнур в ограниченном пространстве.	1	
	Занятие №50	Продолжать выполнять бег врассыпную с остановкой по сигналу, ходьба на носочках, ползание на ладонях и ступнях, подлезание под шнур в ограниченном пространстве.	1	
	Занятие №51	Учить детей прыгать в длину с места через дорожку разной ширины.	1	

	Занятие№52	Формировать навыки бросания мяча из положения стоя на коленях, ходьбы враспынную с остановкой и полуприседом по сигналу	1	
	Занятие№53	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах, подлезать под веревкой, бросанию мяча друг другу, кружению в медленном темпе.	1	
	Занятие№54	Учить детей выполнять упражнения как: перемена мест в строю, ходьба из обруча в обруч, прыжки через веревку.	1	
	Занятие№55	Продолжать учить детей перемене мест в строю, ходьбе из обруча в обруч, прыжкам в длину через две линии, подбрасыванию мяча вверх и ловля руками.	1	
	Занятие№56	Формировать умения у детей построения в шеренгу с перестроением в круг, бросать мяч из-за головы, бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	1	
	Занятие№57	Продолжать учить детей правильно выполнять раннее изученные упражнения, такие как: прыжки на двух ногах, бросание мяча из-за головы, перелезание через бревно.	1	
	Занятие№58	Учить детей бегу враспынную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу, перестроению в круг, бросанию маленького мяча в корзину.	1	
	Занятие№59	Учить детей перестроению в круг, прыжкам на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки, бросание маленького мяча вдаль одной рукой.	1	
	Занятие№60	Упражнять в ходьбе по дорожке, перестроению в круг, бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием.	1	
	Занятие№61	Учить бросанию мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя, бег за мячом,	1	
	Занятие№62	Учить детей прыжкам через две параллельные линии, лазанию по лестнице вверх и вниз, бросанию мяча через шнур, натянутый на уровне груди.	1	
	Занятие№63	Продолжать учить детей ходьбе парами, бег друг за другом в прямом направлении, ходьбе по прямой дорожке.	1	
	Занятие№64	Учить детей прыжкам в длину с места с отталкиванием двумя ногами.	1	
	Занятие№65	Учить детей перестроению из шеренги в круг, ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках, прыжкам на двух ногах с мячом в руке.	1	
	Занятие№66	Продолжать учить детей перестроению из шеренги в круг, ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках, прыжкам на двух ногах с мячом в руке, подтягиванию на скамейки в положении лежа на животе.	1	
	Занятие№67	Учить детей перестроению из колонны в шеренгу и наоборот, ходьбе из обруча в обруч руки за головой, пережат на животе и обратно с мячом в руках, ходьбе по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием.	1	
	Занятие№68	Формировать навыки у детей ходьбы по ребристой доске, прыжкам со сменой положения ног	1	
	Занятие№69	Упражнять детей в перешагивании через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.	1	
	Занятие№70	Продолжать учить детей ходьбе друг за другом, враспынную, парами, ползание к шнуру, подъем на	1	

		гимнастическую лестницу и спуск с нее.		
	Занятие№71	Продолжать учить детей прыгать через дорожку, лежащую на ковре, перестроение в круг, ходьбе с изменением темпа по музыкальному сигналу.	1	
	Занятие№72	Развивать умения детей в прохождении через тоннель, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в прыжках из обруча в обруч, расположенных вплотную друг к другу.	1	
	Занятие№73	Учить детей метать мячи правой и левой рукой.	1	
	Занятие№74	Продолжать учить детей ходьбе с переходом на бег и наоборот, лазанью по наклонной доске, катанию мяча двумя руками стоя, сидя.	1	
	Занятие№75	Повторить ходьбу враспынную, бег между двумя шнурами, метание мячей правой и левой рукой, ходьба по бревну.	1	
	Занятие№76	Учить детей бегать в медленном темпе, прыжкам со сменой положения ног.	1	
	Занятие№77	Учить детей выполнять удар мяча о стену.	1	
	Занятие№78	Формировать навыки построения в шеренгу по флажку-сигналу, ходьбе с высоким подниманием колен.	1	
	Занятие№79	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом, прямой галоп, бросание предметов в цель.	1	
	Занятие№80	Учить детей ходьбе друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, подлезать под дугу.	1	
	Занятие№81	Повторить ходьбу друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, подлезание под дугу, перелезание через гимнастическую скамейку.	1	
	Занятие№82	Формировать навыки у детей бросания маленького мяча вдаль от плеча одной рукой, ходьба через палки.	1	
	Занятие№83	Повторить ходьбу друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках, подлезание поочередно под дуги, перестроение в круг.	1	
	Занятие№84	Продолжать учить детей ходьбе с обхождением предметов, бег в колонне по одному, ползание на четвереньках по прямой.	1	
	Занятие№85	Учить детей ходить приставным шагом вперед, бег друг за другом, метание набивных мешочков правой и левой рукой.	1	
	Занятие№86	Учить детей ходьбе приставным шагом в стороны, бег в колонне по одному, бросание мяча через шнур.	1	
	Занятие№87	Формировать навыки ходьбы парами под русскую народную мелодию, бросание мяча через сетку.	1	
	Занятие№88	Учить детей размыкаться и смыкаться при построении обычным шагом, ходьба по палке, бросание предмета в цель.	1	
	Занятие№89	Повторить с детьми построение по команде, бросание предмета в цель, прямой галоп.	1	
	Занятие№90	Учить детей метать на дальнее расстояние правой и левой рукой.	1	
	Занятие№91	Продолжать учить детей ходить друг за другом по периметру площадки, на носках и враспынную, ходьба между мячами.	1	
	Занятие№92	Повторить с детьми бросание мешочков в цель.	1	

	Занятие № 93	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1	
	Занятие № 94	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	1	
	Занятие № 95	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1	
	Занятие № 96	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать координации движений, ориентировки в пространстве.	1	
	Занятие № 97	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	1	
	Занятие № 98	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	1	
		Итого	99	

Музыкальное развитие.

Автор методического пособия Н. Ветлугина

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие № 1-2	Учить детей определять характер музыки, способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	2	
	Занятие № 3-4	Развивать эмоциональное восприятие музыки через движения, умения подражать различным звукам.	2	
	Занятие № 5-6	Познакомить детей с мелодией «Погуляем» вызвать интерес, формировать умения внимательно слушать песню, понимать то, о чем поется, узнавать знакомые им по звучанию инструменты.	2	
	Занятие № 7-8	Развивать активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.	2	
	Занятие № 9-10	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя с интересом слушать песенку.	2	
	Занятие № 11-12	Приобщать детей к восприятию музыки, учить внимательно слушать песни, понимать то, о чем поется	2	
	Занятие № 13-14	Познакомить детей с различными видами музыкальных инструментов, развивать умения внимательно слушать.	2	
	Занятие № 15-16	Развивать эмоциональность и образность музыки через	2	

		движения		
	Занятие № 17-18	Развивать умения детей внимательно слушать музыку, и эмоционально реагировать на содержание.	2	
	Занятие № 19-20	Учить различать невербальные звуки, внимательно слушать	2	
	Занятие № 21-22	Формировать умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, внимательно слушать музыку.	2	
	Занятие № 23-24	Учить детей различать спокойную и бодрую мелодию, проявлять активность при пении.	2	
	Занятие № 25-26	Развивать эмоциональность и образность музыки через движения.	2	
	Занятие № 27-28	Совершенствовать умения выполнять плясовые движения в парах.	2	
	Занятие № 29-30	Формировать умения начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	2	
	Занятие № 31	Познакомить детей с содержанием песни «Зима», совершенствовать умение понимать речь воспитателя с интересом слушать песенку.	2	
	Занятие № 32	Познакомить детей с музыкальной композицией «Марш», учить внимательно слушать и эмоционально откликаться на музыку.	2	
	Занятие № 33	Познакомить детей с музыкальной подвижной игрой «Мышка и кот», способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	2	
	Занятие № 34	Познакомить с содержанием русской народной мелодией в обр. Тиличеевой, учить детей внимательно слушать и эмоционально откликаться на музыку.	1	
	Занятие № 35	Продолжать развивать эмоциональность и образность музыки через движения.	1	
	Занятие № 36	Приобщать детей к музыке, к ее восприятию, начинать движения с первыми звуками музыки.	1	
	Занятие № 37	В игровой форме закреплять знания детей о характере музыки, ее выразительных средствах; активизировать и развивать речь детей, образное мышление.	1	
	Занятие № 38	Развивать навыки выразительных движений (ритмично ходить под музыку, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, не шаркая ногами).	1	
	Занятие № 39	Совершенствовать музыкально-ритмические навыки: учить двигаться ритмично, реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко — тихо), отражал это в игре на детских музыкальных инструментах.	1	
	Занятие № 40	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. Выбатывать устойчивое слуховое внимание.	1	
	Занятие № 41	Обогащать музыкальные впечатления детей, игровой форме подводить их к выразительному исполнению движений и песен.	1	
	Занятие № 42	Продолжать учить понимать образный характер музыки, развивать умение рассказывать об услышанном произведении, пополнять словарный запас.	1	

	Занятие № 43	Развивать музыкально-ритмические навыки, умение реагировать на начало и конец музыки.	1	
	Занятие № 44	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню (музыку и слова), вырабатывать устойчивое слуховое внимание.	1	
	Занятие № 45	Познакомить детей с музыкальными произведениями «Колокольчик», «Веселая песенка». Обогащать музыкальные впечатления детей.	1	
	Занятие № 46	Продолжать воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы.	1	
	Занятие № 47	Развивать музыкально-ритмические навыки: умение слышать двухчастную форму проведения, двигаться в соответствии с характером музыки (плясовая); эмоционально отзываться на песни разного характера, четко произносить слова и их названия.	1	
	Занятие № 48	Учить детей передавать интонацию песни, петь слаженно, естественным голосом, в умеренном темпе.	1	
	Занятие № 49	Учить детей выполнять упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.	1	
	Занятие № 50	Развивать музыкально-ритмические навыки с мячом под музыку.	1	
	Занятие № 51	Продолжать учить в движении, передавать музыкальные образы, развивать воображение, умение выразительно и напевно петь, изображать различных животных.	1	
	Занятие № 52	Учить детей выполнять упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино. Продолжать развивать эмоциональность и образность музыки через движения.	1	
	Занятие № 53	Познакомить детей с музыкальной композицией «Апрель», воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы.	1	
	Занятие № 54	Продолжать учить понимать образный характер музыки, развивать умение рассказывать об услышанном произведении, пополнять словарный запас.	1	
	Занятие № 55	Продолжать учить двигаться в хороводе со сменой направления; сужать и расширять круг; петь естественным голосом, выразительно напевно	1	
	Занятие № 56	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение, развивать умение ритмично двигаться под музыку. Учить петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, вызывать желание петь самому и в хоре.	1	
	Занятие № 57	Продолжать развивать умение узнавать в музыкальных произведениях образы разных животных.	1	
	Занятие № 58	Продолжать учить двигаться в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; разучить игру «Прятки с платочками».	1	
	Занятие № 59	Познакомить с содержанием музыкальной композиции «Самолеты», учить детей внимательно слушать и эмоционально откликаться на музыку.	1	
	Занятие № 60	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с первыми звуками музыки, выполнять движения.	1	

	Занятие № 61	Учить детей внимательно слушать музыкальные композиции и сравнивать их.	1	
	Занятие № 62	Развивать музыкально-ритмические навыки, умение реагировать на начало и конец музыки.	1	
	Занятие № 63	Продолжать развивать эмоциональность и образность музыки через движения.	1	
		Всего	66	

Занятия с дидактическим материалом

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие №1 «Поехала машина»	Учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко	2	
	Занятие №2 Молоток. Д/и «Забей молотком втулки»	Учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко	2	
	Занятие №3 «Чудесный куб»	Учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (границы куба, разные по фактуре)	2	
	Занятие №4 «Доставание шариков ложкой из банки».	Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик.	2	
	Занятие №5 Поехали собачка и ослик	Учить детей использовать вспомогательные средства – тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой.	2	
	Занятие №6 Звенит колокольчик	учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Формировать пассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь.	2	
	Занятие №7 Прокатывание шарика через воротики	развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота.	2	
	Занятие №8 Доставание шариков ложкой из банки	учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый.	2	
	Занятие №9 Вылавливание игрушек из таза с водой	продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	2	
26.01	Занятие №10 Помашем флажками	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола, учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать	1	
	Занятие №11 Откроем и закроем баночки	учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки.	1	

	Занятие №12 Просовывание шнурка в дырочки	Развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку	1	
	Занятие №13 «Покатаем куклу»	научить детей пользоваться тележкой для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем	1	
	Занятие №14 «Звени колокольчик»	научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика	1	
	Занятие №15 Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек	закрепить у детей представления о связи средства и цели действия. Материал: бубен, Петрушка, клюющая курочка, грохотушка.	1	
	Занятие №16 Игры с пластмассовым молоточком	научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду.	1	
	Занятия №17 Игры с песком	учить детей играть с песком, используя формочки, совки. Учить играть с песком руками, делая пирожки.	1	
	Занятие №18 «Ловись рыбка»	учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет.	1	
	Занятие №19 Игра «Что в трубке лежит»	учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости	1	
	Занятие №20 Звени колокольчик	научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания	1	
	Занятие №21 Покатаем куклу	Закреплять представление детей о назначении тесемочки, привязанной к машине, тележке. Развивать ручную умелость. Закреплять понятие большой и маленький	1	
	Занятие №22 Ловись рыбка	учить детей вылавливать сачком мелкие предметы из воды. Учить называть пойманный предмет. Словарь: тонет, не тонет.	1	
	Занятие №23 Игра с воздушными шариками	познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета.	1	
	Занятие №24 Игры с султанчиками и флажками	учить детей махать флажками поочередно Обими руками, переключая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх».	1	
	Занятие №25 Игры с водой «Достань шарик черпачком»	знакомство с качествами предметов: тонет, не тонет. Развитие ручной умелости. Закрепление цветов: синий, красный.	1	
	Занятие №26 Поехала машина	учить наматывать веревочку от машины на палочку та, чтобы машина ехала вперед. Развивать ручную умелость. Закреплять величину: большой, маленький. Словарь: вперед, едет, стоит.	1	
	Занятие №27 Салют	Учить детей выталкивать мелкие предметы из трубки	1	
	Занятие №28. Молоток	учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета.	1	
	Занятие №29 Колокольчик	учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче. Игра	1	

		"Где звенит колокольчик", закрепить в речи предлоги.		
	Занятие №30 Ловись рыбка	учить детей ловить рыбку удочкой, на конце которой магнит. Закрепить название цветов, размеров	1	
	Занятие №31 Вылавливание игрушек из таза с водой	развивать ручную умелость. Знакомить с качествами предметов: тонет - не тонет. Обратить внимание на прозрачность воды: предметы, которые утонули видны	1	
		Итого	34	

Занятия со строительным материалом

Дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие №1 «Дом- башня из кубиков одного размера».	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	2	
	Занятие №2 «Дом- башня из трех кубиков одного размера.	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	2	
	Занятие №3 «Машина»	Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)	2	
	Занятие №4 «Автобус»	Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)	2	
	Занятие №5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	2	
	Занятие №6 «Стол»	Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать	2	

		активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).		
	Занятие№7 «Стул»	Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	2	
	Занятие№8 «Стул и стол».	Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	2	
	Занятие№9 «Загородка из кирпичиков»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	2	
26.01	Занятие№10 «Забор из кирпичиков для собачки»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность	1	
	Занятие №11 «Скамейка для матрёшки»	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)	1	
	Занятие№12 «Цветные скамейки»,	Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	1	
	Занятие№13 «Домик»	Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать	1	

		устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)		
	Занятие №14 «Башня из двух кубиков»	Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).	1	
	Занятие №15 «Диван»	Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.). Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.	1	
	Занятие №16 «Кровать»	Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	1	
	Занятия №17 «Диван и стол»	Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	1	
	Занятие №18 «Кроватка и дорожка»	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю-бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	1	
	Занятие №19 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	1	
	Занятие №20 «Ворота»	Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	1	
	Занятие №21 «Ворота и заборчик»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик).	1	

		Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).		
	Занятие №22 «Цветные скамейки и дорожки»	Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	1	
	Занятие №23 «Дом и машина»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	1	
	Занятие №24 «Ворота, дорожка и дом»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	1	
	Занятие №25 «Домики для матрешек»	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. Учить строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки. (см. конспект занятия)	1	
	Занятие №26 «По замыслу детей»	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	1	
		Итого	34	

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДОУ <http://raduga-ds.86.i-schools.ru>, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона.

3.1.1. Распорядок дня

**Режим дня
на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
первая группа раннего возраста**

Режимный момент	Возраст детей	
	1 группа раннего возраста	
	1год-1,5года	1,5года-2года
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30	8.30-11.30
Организованная детская деятельность Проведение игры-занятия 1 по подгруппам	-	9.30-9.45-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну 1 сон	9.30	-
Возвращение с прогулки, обед	-	11.00-12.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	
Подготовка ко сну	-	12.00-15.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	12.30-14.00	-

деятельность		
Проведение игры-занятия 1 по подгруппам	13.00-13.10-13.20	-
Проведение игры-занятия 2 по подгруппам	13.40-13.50-14.00	-
Возвращение с прогулки	14.00-14.30	-
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30-16.30	-
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	16.30-17.00	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная детская деятельность	17.00-17.50	15.30-17.50
Проведение игры-занятия 2 по подгруппам		16.00-16.15-16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00
Прогулка, уход домой	18.10-19.00	18.10-19.00

**Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.

Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.2 Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности

Виды занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	3
Развитие движений (по подгруппам)	2
Занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)	2
Занятия со строительным материалом (по подгруппам)	1
Музыкальное занятие (по подгруппам)	2
Общее количество занятий	10

Сетка занятий

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)
	2 половина дня	Развитие движений (по подгруппам)
Вторник	1 половина дня	Занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	2 половина дня	Музыкальное занятие (по подгруппам)
Среда	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)
	2 половина дня	Занятия со строительным материалом (по подгруппам)
Четверг	1 половина дня	Занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	2 половина дня	Развитие движений (по подгруппам)
Пятница	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)
	2 половина дня	Музыкальное занятие (по подгруппам)
Итого		10 занятий в неделю

*Перерыв между занятиями 10 минут

*Продолжительность занятий не более 8-10 минут

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

И.А. Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карапуз», 2009.

3.4.1. Методические пособия

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26

2. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2010
4. Н.В. Алёшина. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) У.Г.Л. Москва 2003
5. С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва ВЛАДОС 2001г
6. Полная хрестоматия для дошкольников» (с методическими подсказками для педагогов и родителей) Москва 2008
7. И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст). М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009

3.4.2. Рабочие тетради

- 1.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: «УЧИТЕЛЬ» 2012
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: «УЧИТЕЛЬ» 2012
3. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград : «УЧИТЕЛЬ» 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	Количество	примечание
Спортивный центр			
1	Коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	2	
2	Мячи разные по объему	по количеству детей	
3	Обручи	3-4	
4	Скамейки разные по высоте	2	
5	Ленты	по количеству детей	
6	Флажки	по количеству детей	
7	Султанчики	по количеству детей	
8	Погремушки	по количеству детей	
9	Шапочки – маски	по количеству детей	
10	Кегли	1 комплект	
11	Лестница-стремянка (высота 1.5 м)	1	
Центр познавательного развития			
12	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине)	3-4	
13	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины)	3-4	
14	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	3-4	
15	Набор плоскостных геометрических фигур	3-4	
16	Мозаика (разных форм и цвета, крупная) с графическими образцами	3-4	
17	Набор кубиков	3-4	
18	Набор карточек с изображением количества («много» и «один»)	3-4	
Материал по познавательному развитию:			
19	Наборы картинок для группировки и обобщения;	3-4	
20	Набор парных картинок на соотнесение;	3-4	
21	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 – 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);	2-3	
22	Наборы картинок для группировки и обобщения;	2-3	
23	Серии из 4 картинок «Времена года»	1	
24	Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;	1	
25	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (2 – 4 частей);	3-4	
26	Разрезные сюжетные картинки (4 части).	3-4	
27	Дидактический материал (картинки):		
	- «Одежда» - «Птицы» - «Дикие животные» -«Домашние животные» -«Насекомые» -«Мебель» -«Транспорт»	По одному комплекту	

	- Овощи» -«Фрукты» - «Деревья» -«Цветы»		
Центр речевого развития			
28	Дидактические наглядные материалы;		
29	Предметные и сюжетные картинки		
30	Картины		
31	Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;		
32	«Чудесный мешочек» с различными предметами	1	
Центр творчества			
Материалы для конструирования:			
33	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров	3-4	
34	Коробки большие и маленькие	3-4	
35	Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками		
36	Шнуровки разных размеров и разной формы	5-6	
Центр живой природы			
37	Комнатные растения, соответствующие возрасту		
Центр сюжетных игр			
38	Атрибуты для сюжетной игры «Дом» (кроватьки для кукол, постельные принадлежности, стол, стульчики, наборы чайной и столовой посуды)		
39	Уголок «Ряженья» (Платочки, шапочки, юбочки, накидки);		
40	Куклы, пупсы;	по количеству девочек	
41	Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;	по 1 набору	
42	Наборы кухонной и чайной посуды;	по 1 набору	
43	Набор овощей и фруктов;	по 1 набору	
44	Машины крупные и средние; грузовые и легковые;		
45	Руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток		
46	Настольные игры.	5-6	
Музыкальный центр			
47	Музыкальные инструменты (бубен, шумелки, ложки, барабан, дудочки, металлофон, музыкальные игрушки)	по 1 шт	